

## TRAVAIL INDIVIDUEL préparatoire AXE 1 ENVIRONNEMENT en autonomie :

**EXPOSÉS** sur l'axe 1 ENVIRONNEMENT / JALON 1 (Exploiter et protéger une ressource « naturelle » : la FORÊT française depuis Colbert) ET JALON 2 (Le rôle des individus et des sociétés dans l'évolution des milieux : « RÉVOLUTION NÉOLITHIQUE » et « RÉVOLUTION INDUSTRIELLE », deux ruptures ? ) en s'appuyant sur le traitement de pages de **manuels scolaires**

### CONSIGNES :

*L'étude des documents et la réponse aux questions vous serviront de base de travail pour une...*

**Présentation orale et un support** à distribuer aux autres élèves **en 3' avec 2' de reprise/questions par le professeur en interaction avec la classe / EVALUATION ORALE sur 2 HEURES**

**On attend à partir d'un support sous la forme d'un DIAPORAMA :**

- Une **problématique** claire et précise
- Des **mots-clefs**
- Une **argumentation** (démonstration) répondant à la problématique
- Un polycopié en **une page** à distribuer à vos camarades : **carte mentale ou organigramme**

**CRITÈRES D'ÉVALUATION** pour la prestation orale et le document de synthèse à remettre :

**Respect du temps imparti** : 3 à 4'

*1 point en moins par minute en moins ou de dépassement*

**Problématique** pertinente : claire et précise / **2 points**

**Pertinence des mots-clefs** / **2 points**

**Qualité et pertinence de l'argumentation** (diaporama commenté) : / **8 points**

- aisance (détachement par rapport aux notes)
- ton, rythme
- originalité-personnalité
- mise en forme
- clarté
- pertinence des documents choisis

**Bilan terminal** pertinent : **idées clefs et réponse à votre problématique et à celle générale de l'axe** (*L'exploitation de l'environnement par les sociétés a progressivement permis de prendre conscience de la nécessité de le protéger et au-delà de repenser le rapport de l'homme à la nature... à sa nature.*) / **2 points**

**Qualité du support distribué ( carte mentale ou organigramme )** : / **4 points**

- clarté
- hiérarchisation
- interrelations entre les idées

**Réactivité lors de l'interaction** avec le professeur et la classe / **2 points**

<b>Travail sur manuel</b>	<b>LA FORET FRANÇAISE</b> Attention : c'est depuis Colbert et pas seulement Colbert	<b>NEOLITHIQUE ET RÉVOLUTION INDUSTRIELLE</b> Attention : il faut questionner la notion de rupture
<b>HATIER</b> (notre manuel) <b>Pages 336 à 339</b>	TAHRAOUI Emma	GUIGNARD Melyna
	FAURÉ Thomas	RUMEAU Paul
	LAGARDÈRE Ilona	JOURDAN Anna
	TULIS Delia	
<b>HACHETTE</b>	ROBERT Mattéo	HOCINE Nihele
	BREGOLI Justine	SAADA Marie Lou
	VIÑAS Justine	VASSEUR Salomé  WOLFERS Julien
<b>MAGNARD</b>	ALBERTO Elyne	
	LAGRANGE Jade	
<b>NATHAN</b>	CANTIN Maelys	MARTIN-DAUDE Paloma
	MORAINE Mathias	HOUDART Gatien
	GUILLOUET Mattéo	SELLIER Cassandra
<b>BELIN</b>	DAL GRANDE Evie	VIDAL-VADILLOS Ignacio
	KERBRAT Lauriane	IMAMOVIC Inès
	VIGNEAU Julie	MATEO Sidonie

**TOTAL/20**